

COMPTE-RENDU
Comité de concertation régionale scolaire
Via ZOOM

Membres présents	
Marie-Danielle Michaud	CSHVO
Erik Guimond	FÉÉPEQ et CSPO
Stéphane Lacasse	CSPO
Carl Clements	Direction de la Santé Publique- CISSSO
Marc-Antoine Otis	CSCV
Guillaume Vermette	Dimension Sportive et Culturelle
Jeanie Pinard-Duhaime	TÉO
Caroline St-Georges	TÉO
Monia Lirette	CSHBO
Marguerite Poelman	LSO
Audrey-Anne Pâquet	LSO
Laurence Coulombe	CREDDO

1. Ouverture et mot de bienvenue

La rencontre débute à 09h01. Un mot de bienvenue est offert à tous par Marguerite et les modalités pour prendre la parole sont présentées. Marguerite mentionne que Laurence Coulombe du CREDDO se joindra à la rencontre pour parler d'un projet en verdissement de cours d'école.

2. Objectifs de la rencontre

Les objectifs de la rencontre sont présentés, soit de revenir sur le contexte actuel et ses impacts sur la rentrée scolaire et les actions en activité physique dans les écoles, de discuter de l'avancement des différentes actions qui s'amorcent pour cette année, de penser à une façon d'assurer l'attribution de l'ensemble du financement dans le contexte où le comité en est à la dernière année d'attribution et de présenter des projets gagnants pour l'activité physique dans les écoles.

3. Lecture et adoption de l'ordre du jour

L'ordre du jour est présenté; les membres sont invités à poser leurs questions ou proposer des ajustements. L'ordre du jour est adopté à la suite d'une correction quant à la date de la rencontre qui était erronée.

4. Adoption du compte-rendu du 10 juin 2020

Le compte-rendu de la dernière rencontre est déposé et présenté par Marguerite. Elle revient sur les éléments principaux de la dernière rencontre. Les membres présents sont

invités à partager toutes modifications ou corrections nécessaires; le compte-rendu est adopté tel quel.

La présentation du compte-rendu permet de revenir sur les étapes qui devaient être réalisées à la suite de la dernière rencontre. Marguerite confirme que toutes les étapes ont été réalisées.

Hélène Boucher demande quel était le montant à attribuer et quels étaient les critères pour le choix des projets qui ont été sélectionnés lors de la dernière rencontre. Marguerite explique les options qui avaient été proposées pour l'attribution du financement. Elle confirme qu'à la suite d'un sondage confidentiel, c'est l'option B qui était la plus populaire, soit de financer 2 projets au prorata de ce qui était indispensable au niveau de la réalisation des projets et du montant disponible.

Stéphane Lacasse mentionne que du financement devait être demandé au TRCP, il demande si le comité a reçu une réponse positive à ce niveau. Erik Guimond confirme que la TRCP accepte d'avoir des personnes pivots dans chaque Centre de services scolaire pour le programme Corps actif, cerveau performant. Il est mentionné qu'il pourrait y avoir une personne pivot à la CSS WESTERN QUÉBEC, mais qu'il est difficile d'entrer en contact avec eux et de trouver une personne pour porter le dossier.

5. Mise en contexte et rentrée scolaire 2020

Marguerite mentionne qu'elle souhaite que le comité prenne le temps de faire le point sur la rentrée scolaire. Pour ce faire, un tour de table virtuel est effectué. Chacun mentionne un mot qui décrit sa rentrée scolaire.

Marguerite félicite le comité d'avoir pris part au défi de décrire la rentrée en un mot. Elle mentionne que nous sommes tous en changement et en réorganisation constante.

6. Suivis des actions en cours

Les membres sont invités à partager les nouveautés depuis la dernière rencontre entourant les projets en cours.

a. Acti-Leader :

À la demande de Marguerite, Guillaume Vermette revient sur la structure du projet, soit de former des jeunes qui animeront, à leur tour, des activités dans les cours d'école. DSC va faire le suivi avec ces jeunes tout au long de l'année pour s'assurer qu'ils progressent bien et qu'ils aiment ce rôle. Le projet est surtout destiné aux élèves de 5^e et 6^e année, mais il sera possible d'élargir le programme afin de former un élève par classe pour permettre le respect des groupes stables.

Au niveau de l'avancement du projet, il mentionne qu'il a reçu le protocole d'entente la semaine dernière concernant l'attribution financière et qu'il avait fait une approche sommaire auprès écoles en juin-juillet pour les informer qu'ils mettraient sur pied ce

programme pour septembre, il avait alors reçu quelques réponses. L'objectif est de mobiliser 3 écoles par CSS. Il va relancer les écoles au cours du mois d'octobre, maintenant que la rentrée scolaire est passée. Pour ce faire, il demande aux autres membres du comité de faciliter le contact avec les directions de leur CSS. Aussi, l'été a également permis de mettre en place la documentation et les ressources nécessaires pour le projet.

Les objectifs de développement à plus long terme du projet sont énoncés, soit de développer une banque d'idées et d'activités à partager aux écoles en fonction de ce qui aura été fait, puis d'amener le projet au niveau secondaire.

Stéphane Lacasse souligne que l'adaptation du projet pour le secondaire est une avenue intéressante. Il propose de mettre les intervenants scolaires et les techniciens en loisirs à profit dans le projet.

Les membres du comité soulignent l'importance d'inclure les jeunes plus timides dans le projet en les mobilisant pour d'autres volets que l'animation. Il est aussi souligné qu'en-dessous de la 3^e année, il pourrait être difficile pour les élèves d'animer un groupe. Guillaume mentionne que le rôle des plus petits sera surtout d'être des initiateurs d'activités et d'idées. Dans le contexte de la covid-19, il est aussi mentionné que les écoles cherchent des activités ne nécessitant pas de matériel pour limiter l'enjeu de désinfection. Le comité propose à Guillaume Vermette de développer un guide de jeux sans matériel pour faire la promotion d'Acti-Leader. En ce sens, Marguerite mentionne l'outil PEP ton jeu auquel une section Distanciation sociale a été ajoutée cet été.

b. Camp des profs :

Erik mentionne qu'à travers le camp des profs, le but est d'outiller les enseignants qui voudraient enseigner davantage à l'extérieur. L'objectif est de faire en sorte que les profs présents transmettent les informations aux autres membres du personnel de leur école. Le comité qui travaille sur le camp des profs a tenu une première rencontre pour déterminer si le camp pourra se faire à l'automne. La décision est de reporter l'activité au printemps, si les consignes de santé publique le permettent. D'ici là, le comité va travailler à développer le contenu de la formation. Cette année, le camp des profs veut mettre de l'avant qu'avec la covid, il faut repenser les façons d'enseigner et qu'il est possible de commencer à petite échelle en amenant un groupe à l'extérieur pour enseigner une matière, il n'est pas impératif d'aller en forêt. Cette année, la formation sera donnée par des profs qui ont participé au premier camp et qui ont développé des projets. Guillaume mentionne qu'il y a des initiatives similaires à Ottawa et à Orléans, il pourrait être intéressant d'explorer de ce côté pour trouver des formateurs.

Le congrès des professeurs d'éducation physique est annulé, toutefois le colloque plein air est maintenu, mais reporté en avril. La date du camp des profs va dépendre de la date du colloque plein air. Le comité va s'ajuster avec le colloque plein air pour qu'un même enseignant puisse participer aux deux événements.

Marguerite comprend le report du camp des profs au printemps, toutefois, elle veut s'assurer que le comité ait un plan C pour assurer d'utiliser le financement s'il y a une 3^e vague rendant la tenue du camp impossible au printemps. Erik mentionne qu'un camp des profs virtuel est impossible. Pour l'instant, la seule décision qui a été prise est de reporter l'activité. Au cours du mois d'octobre, un plan C sera déterminé en comité - camps des profs, mais il a été discuté de faire l'achat d'une caravane avec du matériel de plein air advenant le cas où le camp des profs ne pourrait pas avoir lieu. La flexibilité au niveau de l'attribution sera validé auprès du mystère afin de déterminer si ce type de modulation dans un projet est possible.

7. Réflexion en vue de l'attribution 2020-2021

a) Finalité de l'entente

Marguerite mentionne que le financement attribué dans le cadre de la mesure 1.4 l'était pour 3 ans. Cette année, c'est la dernière année d'attribution du financement. Pour cette dernière année, le montant à attribuer était d'environ 46 800 \$, incluant le résiduel des années précédentes. Le comité a jusqu'au 1^{er} décembre pour s'assurer d'attribuer les montants et d'en faire la redistribution si des montants se libèrent en raison d'annulation. L'argent qui n'aurait pas été attribué avant le 1^{er} décembre devra être remis. Le comité a donc la volonté de maximiser l'utilisation du financement disponible. Il amorce donc une réflexion sur une façon d'attribuer rapidement les fonds si des projets sélectionnés étaient annulés. Le défi est de trouver des projets qui peuvent se réaliser sans savoir à l'avance quel est le montant qui sera libéré ni quand on le saura.

À la suite de la discussion, le comité synthétise les différentes options possibles pour l'attribution du financement :

- 1) Attribuer les montants libérés pour de la formation sur l'activité physique chez les filles lors de la journée régionale des éducateurs physiques;
- 2) Solliciter les directions des écoles pour connaître les projets potentiels qui pourraient être soutenus si des montants sont libérés. Il est précisé que ces idées de projets doivent être envoyées à Marguerite avant le 1^{er} novembre;
- 3) Erik et Hélène vont collaborer pour expérimenter, dans des groupes classes témoins, des façons d'intégrer FilleActive dans le programme Corps actif, cerveau performant. Il est possible que ce projet ne nécessite pas de financement. L'expérimentation permettra de le dire et de vérifier si cette intégration répond à un besoin et permet d'atteindre des objectifs.

b) Pérennité de la démarche

Les membres du comité confirment qu'ils aiment la concertation et qu'ils considèrent que même si la mesure 1.4 n'est pas prolongée, le comité devrait rester actif. Stéphane Lacasse confirme que le comité devra alors se redéfinir sa mission concrètement et de se réapproprier une vision commune sur le rôle du comité. En ce sens, le comité soutient que de solliciter les directions d'école donnera aussi au comité des idées pour continuer de travailler sur des projets dans le futur.

8. Plan d'action pour la CSHVO

a) Filles et activité physique

La cellule Filles et activité physique de la concertation travaille sur l'offre d'activité pour et par les filles et sur la formation des entraîneurs et des professeurs d'éducation physique concernant l'intervention auprès des filles.

Il est mentionné qu'il y a beaucoup d'incertitude liée à la covid-19. La cellule Filles et activité physique travaille donc à développer les adaptations et les ajustements nécessaires pour déployer le programme FilleActive. Pour ce faire, il est mentionné qu'ils miseront davantage sur l'intervention par groupe-classe que sur les rassemblements. Il serait possible de s'inspirer de Corps actif, cerveau performant et de travailler en demi-classes. Hélène mentionne qu'elle a référé les professeurs d'éducation physique à leur direction pour savoir ce qui peut être fait. Parmi les enjeux, cette année, on retrouve l'absence de ressources humaines pour déployer un tel programme. Au niveau des opportunités, il est mentionné que la mesure 15028 pourrait être un élément facilitateur pour le déploiement du programme et que l'évolution de la situation pourrait rendre les rassemblements possibles au printemps.

En ce qui concerne la formation des éducateurs physiques et entraîneurs en milieu scolaire et au civil, il y a un besoin de formation pour mieux comprendre la réalité des filles dans le contexte d'activité physique. Il est proposé d'offrir une formation lors d'une journée pédagogique régionale, par exemple le 1er février 2021. Il est toutefois mentionné que dans le contexte actuel certaines écoles ont supprimé le volet formation des professeurs. Les seules formations qui sont toujours offertes sont en lien avec l'adaptation aux nouvelles technologies et à l'intervention dans le cadre de la covid-19. Il est mentionné qu'avec l'évolution rapide de la situation il est difficile de prévoir un projet de formation à l'avance, mais que ça n'empêche pas de développer le contenu des formations.

Le comité s'entend pour :

- 1) Réfléchir à fragmenter la journée de formation et à offrir la formation en format web.
- 2) Axer la formation sur la thématique de l'intervention en activité physique auprès des filles dans une dynamique de virage virtuel. Bref, de coller la formation sur le contexte actuel.
- 3) Prévoir la formation le plus tard possible pour espérer un retour à la normale.
- 4) Commencer à travailler sur le contenu et la formule de la formation, mais choisir la date dans un second temps.

b) Transport actif

Il est mentionné que la cellule thématique sur ce sujet aura une rencontre prochainement avec MOBIO pour développer un partenariat en lien avec le transport actif. Aussi, il est mentionné que dans le cadre de la covid, le transport scolaire est un véritable enjeu. De plus en plus de parents reconduisent leurs enfants à l'école ce qui apporte des enjeux de congestion et de sécurité. La pertinence du transport actif est réaffirmée puisqu'il devient une solution à ces enjeux.

Les pistes de réflexion pour promouvoir et développer le transport actif sont les suivantes :

- Adapter le concept aux écoles secondaires;
- Regrouper toutes les initiatives en ce sens (trottibus, vélo québec,...)
- Développer un trottibus pour le service de garde et pour le début des classes;
- Impliquer la municipalité et le service de police;
- Développer des messages et des actions adressés aux parents pour promouvoir le transport actif au primaire;
- Développer des messages et des actions adressés aux jeunes pour promouvoir le transport actif au secondaire;
- Dans la documentation que la santé publique et les écoles remettent aux parents au sujet de la covid, inclure des informations sur les bienfaits du transport actif (bonifier les outils déjà existants) et sur les mesures sanitaires à respecter en transport actif;
- Créer un défi matinal entre écoles pour promouvoir le transport actif;
- Plusieurs parents étant en télé-travail, saisir cette opportunité pour les amener à développer de nouvelles habitudes de vie.

c) Capsule info

Il n'y a pas de nouveauté à ce niveau.

Au niveau de la concertation, ils sont à la recherche d'une personne pour les communications.

9. Le plein air à l'école

Laurence Coulombe du CREDDO présente brièvement l'organisation. Elle aborde ensuite la problématique des îlots de chaleur (notamment les cours d'école) et la campagne vivre en vert. Elle explique que la CREDDO a reçu un financement au début de l'année qui lui permettra de se positionner comme un facilitateur pour la concrétisation de projets de verdissement sur le territoire de Gatineau.

Elle mentionne ainsi que les écoles dans les communautés de Gatineau, Aylmer, Hull et Buckingham pourraient bénéficier de financement pour le verdissement des cours d'école. L'objectif est de cibler au moins une école par secteur. Les projets devront être réalisés d'ici à décembre 2022. Ces écoles pourront alors bénéficier d'accompagnement

pour le développement de projets par le CISSS, par le CREDDO et par LSO. Laurence mentionne qu'elle lance l'information, qu'elle aimerait avoir la chance de discuter à nouveau avec le milieu scolaire et que les formulaires de dépôt de projet seront bientôt disponibles. Elle mentionne que tous les projets doivent se réaliser en ville, mais qu'ils pourront, ensuite, s'exporter vers des écoles d'autres secteurs.

Marguerite transmettra l'information du projet aux membres du comité.

9. Prochaines étapes

Les prochaines étapes pour le comité sont de :

- Contacter les écoles pour y implanter le programme Acti-Leader;
- Confirmer le plan C advenant l'annulation du camp des profs au printemps;
- Solliciter les directions des écoles pour connaître les projets potentiels qui pourraient être soutenus si des montants sont libérés et envoyer ces idées à Marguerite avant le 1^{er} novembre;
- Expérimenter des façons d'intégrer FilleActive au programme Corps actif, cerveau performant;
- Travailler sur le contenu et la formule d'une formation pour les éducateurs physiques et les entraîneurs sur l'intervention auprès des filles.

10. Prochaine rencontre

Il est proposé de prévoir une rencontre fin novembre, début décembre afin de faire le suivi de l'attribution au besoin.

Un sondage Doodle sera acheminé à tous à cet effet.

11. Varia

Il est mentionné qu'un appel de projets en lien avec la MAPAQ est en cours. Il vise le développement de projets qui permettront d'amener des aliments sains et locaux dans les écoles. L'appel de projets s'adresse uniquement au milieu scolaire. Le financement maximal est de 15 000\$ par projet et la période de dépôt des projets est du 3 au 10 novembre.

Il est également mentionné que le Comité 0-5 ans pour les saines habitudes de vie est à la recherche d'un chargé de projet sur le jeu libre extérieur. Les membres sont invités à relayer l'information dans leur réseau.

12. Mot de la fin et clôture

Tous sont remerciés pour leur présence et collaboration. La fermeture de la rencontre a lieu à 11 h 45.